

Jeudi 19 mars 2020

Temps estimé															
5 min maxi	<p>5 min chrono (sur ardoise ou à l'oral): Modifier des phrases pour les rendre plus claires :</p> <p>J'ai prêté un livre qui fait vraiment peur à Jérémy ! Il a écrit une longue lettre qui n'est jamais arrivée à sa tante.</p>														
10 min à 15 min	<p>Phrase du jour : (sur le cahier du jour)</p> <p style="text-align: center;"><u>Sophie</u> <u>invite</u> <u>ses amies</u> <u>à l'heure du thé.</u></p> <p style="text-align: center;">S V COD CCT</p> <p>+ à l'oral : Dans cette phrase, il y a un COD et un Complément circonstanciel de temps. Les as-tu repérés ?</p> <p><u>Invite</u> : Verbe inviter, 1er groupe, au présent, verbe d'action</p> <p><u>Sophie</u> : Sujet, nom propre</p> <p>Champion de conjugaison (futur, passé composé)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">au futur</td> <td style="width: 50%;">au passé composé</td> </tr> <tr> <td>j'inviterai</td> <td>j'ai invité</td> </tr> <tr> <td>tu inviteras</td> <td>tu as invité</td> </tr> <tr> <td>il invitera</td> <td>elle a invité</td> </tr> <tr> <td>nous inviterons</td> <td>nous avons invité</td> </tr> <tr> <td>vous inviterez</td> <td>vous avez invité</td> </tr> <tr> <td>elles inviteront</td> <td>ils ont invité</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">terminaison du participe passé : é car c'est un verbe du 1er groupe et on n'accorde pas parce que c'est l'auxiliaire avoir</p>	au futur	au passé composé	j'inviterai	j'ai invité	tu inviteras	tu as invité	il invitera	elle a invité	nous inviterons	nous avons invité	vous inviterez	vous avez invité	elles inviteront	ils ont invité
au futur	au passé composé														
j'inviterai	j'ai invité														
tu inviteras	tu as invité														
il invitera	elle a invité														
nous inviterons	nous avons invité														
vous inviterez	vous avez invité														
elles inviteront	ils ont invité														
10 min maxi	<p>Jogging d'écriture : sur le cahier de Jogging d'écriture</p> <p>Ecris un petit texte pour essayer de convaincre tes parents d'adopter un éléphant. Imagine tes arguments, c'est-à-dire de "bonnes" raisons pour les décider.</p> <p>(Si tu veux m'envoyer ton texte, j'aurai plaisir à lire les bonnes idées que tu auras trouvées!)</p>														
10 min	<p>Dictée de mots: préparation à la Dictée 18 : Normalement, tu as appris tes mots.</p> <p><u>Mots à dicter</u> : découvrir, une gourde, étendre la sieste, remplir, plaire</p>														

(Les élèves du groupe étoile n'ont pas les mots verts.)

20 min

Act. Cléo :EDL - Les COD et COI

Exercice à faire sur le cahier du jour : **n°2 p108**

2

Sauver la planète

Depuis quelque temps, je m'intéresse à l'environnement.
Notre planète souffre énormément de notre comportement.
J'ai décidé de modifier mes habitudes.
Je trierai mes déchets.
et je renoncerai à tous les emballages.
J'utiliserai les transports en commun.
Je ne gaspillerai pas l'eau.
Pour la planète, chaque geste compte !



à l'environnement.
à tous les emballages
inutiles
de notre comportement
l'eau
les transports en commun
mes déchets
mes habitudes

15 min
maxi

Act. Cléo : Orthographe - le féminin.

Exercice à faire sur le cahier du jour : **n°2 p141**

Tu dois écrire des groupes nominaux avec les noms et les adjectifs proposés, en ajoutant un déterminant de ton choix. Puis mets le groupe nominal au masculin ou au féminin.

2

prodigieuse

rapide

singe

maitre

joyeuse

patineur

moqueur

danseuse

spectatrice


patient

- une danseuse prodigieuse → un danseur prodigieux
- un maitre patient → une maitresse patiente
- un patineur rapide → une patineuse rapide
- un singe moqueur → une guenon moqueuse

141

Act. Cléo : Lexique - les mots génériques,

Exercice à faire sur le cahier du jour : **n°2 p63**

	<p>2</p> <p>a. Tu égares tout: tes clés, ton livre, ton stylo! Apprends à ranger tes affaires!</p> <p>b. Rat, lapin, écureuil et castor ont tous de solides incisives, car ils appartiennent à la famille des rongeurs</p> <p>c. Les crustacés (crabe , homard et langoustine) sont recherchés comme plats de choix.</p> <p>d. Il ne savait pas quel rapace planait sur la colline: un aigle ou un vautour?</p> 
15 min	<p>Act. Cléo : Compréhension - Adapter sa lecture n°2 p36</p> <p>Ecris sur ton cahier et complète les phrases: "Au début, je croyais.... . Ensuite, j'ai compris que ... "</p> <p>2</p> <p>L'eau montait à vue d'œil, elle atteindrait bientôt nos genoux. Des trombes d'eau se déversaient sur nos épaules, nos sacs à dos étaient trempés, nous n'avions plus un seul cheveu de sec. Une rivière s'était formée à l'endroit où, une heure auparavant, n'existait qu'un banc de sable. Selon Hassan, notre guide, depuis cinquante-et-un ans, personne n'avait connu d'orage aussi violent dans cette région du Sahara. <i>Au début, je croyais que l'histoire se passait en France / dans un pays tempéré / etc. Ensuite, j'ai compris que l'histoire se passait dans le Sahara / dans le désert, etc.</i></p>
10 min	<p>Math: <u>Pose et calcule:</u></p>

$$\begin{array}{r} 195356 \\ - 64785 \\ \hline 130571 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235647 \\ - 8745 \\ \hline 226902 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overbrace{678} \\ -5 \downarrow \\ \hline 178 \\ -15 \downarrow \\ \hline 028 \\ -25 \\ \hline 03 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overbrace{1356} \\ -12 \downarrow \\ \hline 156 \\ -15 \downarrow \\ \hline 006 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \\ \hline 452 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 678 : 5 &= 135 \text{ r } 3 \\ 678 &= (135 \times 5) + 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1356 : 3 &= 452 \\ 1356 &= (452 \times 3) + 0 \end{aligned}$$

15 min

Rituel: C'est mieux si un adulte peut te dicter ces nombres, sinon lis-les:

six-cent-soixante-neuf-millions-trois-cent-cinquante-mille-vingt;
six-cent-soixante-treize-millions-trois-cent-vingt-mille-cinq-cents;
soixante-seize-millions-cinq-cent-cinquante-trois-mille.

Ecris ces nombres sur une feuille ou sur ton cahier du jour (tu n'auras pas la place sur l'ardoise), décompose-les, puis indique le nombre de milliers.

$$669\ 350\ 020 = 600\ 000\ 000 + 60\ 000\ 000 + 9\ 000\ 000 + 300\ 000 + 50\ 000 + 20$$

$$669\ 350\ 020 = (6 \times 10^8) + (6 \times 10^7) + (9 \times 10^6) + (3 \times 10^5) + (5 \times 10^4) + (2 \times 10^1)$$

669 350 020 c'est 669 350 milliers

$$673\ 320\ 500 = 600\ 000\ 000 + 70\ 000\ 000 + 3\ 000\ 000 + 300\ 000 + 20\ 000 + 500$$

$$673\ 320\ 500 = (6 \times 10^8) + (7 \times 10^7) + (3 \times 10^6) + (3 \times 10^5) + (2 \times 10^4) + (5 \times 10^2)$$

673 320 500 c'est 673 320 milliers

	<p>$73\ 553\ 000 = 70\ 000\ 000 + 3\ 000\ 000 + 500\ 000 + 50\ 000 + 3\ 000$</p> <p>$73\ 553\ 000 = (7 \times 10^7) + (3 \times 10^6) + (5 \times 10^5) + (5 \times 10^4) + (3 \times 10^3)$</p> <p>$73\ 553\ 000$ c'est 73 553 milliers</p> <p>$673\ 320\ 500 > 669\ 350\ 020 > 73\ 553\ 000$</p>
40 min	<p>Rallye-Math n°3</p> <p>Le corrigé est en pièce jointe.</p>
20 min	<p>Littérature : Après avoir lu les chapitres 2 et 3, fais la fiche 3 de « L'élan bleu ».</p> <p>Le corrigé est en pièce jointe.</p>
	<p>Informatique: Codage et programmation</p> <p>Si tu as accès à un ordinateur, tu peux taper « run marco » dans le moteur de recherche et faire les jeux de programmation comme on a commencé la semaine dernière. Choisis le personnage que tu veux. En revanche, va dans le monde « Jungle ». Tu vas devoir refaire les niveaux que tu as réussi à l'école car ils se déverrouillent au fur et à mesure que tu réussis.</p> <p>Tu m'enverras un message pour me dire où tu es arrivé ?</p>

<p>Leçons :</p>
<p>pour vendredi 20 mars</p> <p><u>Littérature</u>: lire les chapitres 4 et 5 de <u>L'élan bleu</u></p> <p>Pour jeudi 26 mars :</p> <p><u>EDL</u> : lire les leçons Gr7 et Gr8</p> <p><u>Lexique</u> : lire la leçon sur les mots génériques</p> <p><u>Orthographe</u> : lire la leçon O11</p>