

## Lundi 23 mars 2020

Temps estimé	
5 min maxi	<b>5 min chrono</b> (sur ardoise ou à l'oral): <b>Trouve le contraire des mots suivants :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ouvrir / ouverture / ouvert</li><li>• heureux / heureusement / bonheur</li></ul>
10 min à 15 min	<b>Phrase du jour</b> (sur le cahier du jour) :  <i>En été, mes parents gardent les bouteilles d'eau au réfrigérateur.</i>  As-tu repéré le COD ? Et les compléments circonstanciels de temps, et de lieu ?  <b>Champion de conjugaison (passé composé et futur)</b>
10 min maxi	<b>Jogging d'écriture</b> (sur le cahier de Jogging d'écriture) :  <b>J'écris ce que j'emporterais sur une île déserte.</b>  (J'emporterais, c'est du conditionnel, pas du futur, c'est pour ça que ça s'écrit -ais. Bien sûr, au futur, c'est : <u>demain j'emporterai</u> )
10 min	<b>Écriture</b> (sur le cahier du jour) : <b>Minuscules et Majuscules : e, E</b> Regarde la fiche modèle jointe qui te convient (il y a celle pour droitier/ère et celle pour gaucher/ère). Pour l'écriture des phrases, pense à « gérer les passagers », c'est-à-dire écris sans lever le crayon sauf pour les lettres rondes, et fais ensuite les accents, les barres aux t, les points sur les i et les j seulement quand le mot est écrit.
15 min maxi	<b>Act. Cléo : Etude de la langue (Temps simples et temps composés)</b> Sur le cahier du jour, exercice <u>p101 n°4</u> . Recopie seulement la phrase en gras.
15 min maxi	<b>Act. Cléo : Orthographe (é ou er) :</b> Relis la leçon O9 puis fais l'exercice <u>n°3 p144</u> sur le cahier du jour.
15 min maxi	<b>Act. Cléo : Compréhension de lecture (de l'implicite)</b> Exercice <u>n°23 p14</u> .

	Lis le texte et réponds à la question sur le cahier du jour.
10 min	<p><b>Math :</b>  <b>Rituel :</b>  <i>Comment écrire 1 sous la forme de demis ? de tiers ?</i>  Pour t'aider, dessine un cercle et coupe-le en deux parties égales pour les demis, en trois parties égales pour les tiers.</p> <p><i>Comment écrire 3 sous la forme de demis, de tiers ?</i></p> <p>Écris <math>1 + \frac{1}{2}</math> sous forme d'une fraction en demis,  Pour t'aider, dessine une droite graduée (l'unité devra être coupée en deux parties égales).</p> <p>puis <math>3 + \frac{1}{3}</math> sous forme de tiers.  Pour t'aider, dessine une droite graduée (l'unité devra être coupée en trois parties égales).</p>
15 min maxi	<p><b>Calcul mental :</b> valeurs approchées (sur ardoise)  Qu'est-ce qu'une valeur approchée ?  Un exemple : la valeur approchée de 695 est 700 ; et pour faire des calculs de tête, ce sera plus facile avec 700 que 695.</p> <p><u>Lis les calculs. Trois réponses sont proposées. Choisis la bonne, sans faire le calcul exact, donc en utilisant une valeur approchée.</u>  <u>Exemple :</u> <math>680 - 405</math>, on se dit environ 700 - environ 400, on trouvera un résultat proche de 300.  Sur ton ardoise, écris ta réponse. (Le corrigé est en bas du document)</p> <p><math>555 - 167 \rightarrow</math> a. 388 b. 288 c. 188  <math>306 - 98 \rightarrow</math> a. 108 b. 208 c. 158</p>
5 à 10 min	<p><b>Résolution de problèmes :</b>  Fais un (ou deux) problème(s) de ton fichier de problèmes (dans ta chemise cartonnée, dans la sous-chemise « Math »)  Soit tu te fais corriger par un « grand », soit tu m'envoies le numéro de ton problème et je te dirai la solution pour que tu puisses te corriger.</p>
30 min	<b>Apprentissage :</b>

maxi	<p><b>Lire la leçon 19 sur la multiplication par 10, 100, 1 000, et regarde la vidéo proposée si tu peux.</b>  <u>Calcule ces opérations :</u></p> <table border="1" data-bbox="323 300 1439 622"> <tr> <td data-bbox="323 300 879 622"> <math>14 \times 10 = \dots</math>  <math>215 \times 10 = \dots</math>  <math>10 \times 290 = \dots</math>  <math>5\,049 \times 10 = \dots</math>  <math>34 \times 100 = \dots</math>  <math>100 \times 502 = \dots</math>  <math>35 \times 1000 = \dots</math> </td> <td data-bbox="887 300 1439 622"> <math>0,25 \times 10 = \dots</math>  <math>1,95 \times 10 = \dots</math>  <math>5,01 \times 10 = \dots</math>  <math>2,35 \times 100 = \dots</math>  <math>4,14 \times 100 = \dots</math>  <math>2,999 \times 100 = \dots</math>  <math>5,635 \times 1000 = \dots</math> </td> </tr> </table>	$14 \times 10 = \dots$ $215 \times 10 = \dots$ $10 \times 290 = \dots$ $5\,049 \times 10 = \dots$ $34 \times 100 = \dots$ $100 \times 502 = \dots$ $35 \times 1000 = \dots$	$0,25 \times 10 = \dots$ $1,95 \times 10 = \dots$ $5,01 \times 10 = \dots$ $2,35 \times 100 = \dots$ $4,14 \times 100 = \dots$ $2,999 \times 100 = \dots$ $5,635 \times 1000 = \dots$
$14 \times 10 = \dots$ $215 \times 10 = \dots$ $10 \times 290 = \dots$ $5\,049 \times 10 = \dots$ $34 \times 100 = \dots$ $100 \times 502 = \dots$ $35 \times 1000 = \dots$	$0,25 \times 10 = \dots$ $1,95 \times 10 = \dots$ $5,01 \times 10 = \dots$ $2,35 \times 100 = \dots$ $4,14 \times 100 = \dots$ $2,999 \times 100 = \dots$ $5,635 \times 1000 = \dots$		
20 min	<p><b>Littérature :</b> Tu as dû lire les chapitres 1 et 2 de la deuxième partie. Alors fais la fiche 5 de « L'élan bleu ».</p>		
20 min maxi	<p><b>Géographie:</b> <u>Travailler dans un espace urbain : Bordeaux</u> (feuille en pièce jointe)      Avant de commencer.      Nous allons travailler sur la ville de Bordeaux.      a) En te servant des points cardinaux pour répondre, dans quelle partie de la France se situe Bordeaux ?      b) De quelle région est-elle le chef-lieu ?      c) Au bord de quel fleuve Bordeaux s'est-elle développée ?</p> <p>Fais seulement la première page. Tu finiras demain.      C'est une fiche comme on a l'habitude de faire en classe. Tu dois t'aider des documents pour répondre aux questions.</p>		
<u>15 à 20 min</u>	<p><b>Anglais :</b>      Pour réutiliser ce que l'on a appris en début d'année (se présenter, comprendre comment se passe l'école au Royaume-Uni, tu te souviens ? Tu peux regarder dans ton cahier si tu veux), et pour écouter de l'anglais et essayer de comprendre ce qui est dit, je te propose d'aller sur ce site :  <a href="http://freecontent-ey.cned.fr/toulouse/Approfondissements/approfondissements_CE2/approfondissement_2/activite.html">http://freecontent-ey.cned.fr/toulouse/Approfondissements/approfondissements_CE2/approfondissement_2/activite.html</a>      Aujourd'hui, choisis le Canada. Essaie de comprendre, tu pourras le réécouter si tu veux. Tu ne comprendras pas tous les mots, c'est normal, essaie de comprendre l'essentiel et aide-toi des photos.      A la fin il y a un petit quizz où tu devras déplacer des photos et trouver si ça concerne le Canada ou non. Tu me diras si tu as réussi...</p>		

(Pour tes parents : pour y accéder, peut-être devrez-vous débloquent Flash player)

Et quand tu auras le temps :

Pour continuer à travailler sur les couleurs, j'ai trouvé un jeu en ligne où on te dit le nom de la couleur et tu dois cliquer sur la bonne case

(D'abord, écoute pour apprendre, puis fais le défi d'écoute).

Il y a un peu plus de couleurs que ce que l'on a déjà appris, mais tant mieux, tu vas en connaître plus !

<https://www.languageguide.org/english/vocabulary/colors/>

Leçons :

**pour mardi 24 mars**

Littérature: Lire les chapitres 3 et 4 (partie 2) de L'élan bleu

Math : fiche devoirs 1 et 2

**pour jeudi 26 mars**

Math: fiche devoirs 3 et 4

**pour vendredi 27 mars**

Math: relire la leçon 14 et tracer un triangle équilatéral de 7 cm de côté

**pour lundi 30 mars**

Math : relire la leçon 18 et tracer un triangle dont les côtés mesurent 5, 7 et 11 cm.

Corrigé du Calcul mental : 555 – 167 → réponse **a.** 388 / 306 – 98 → réponse **b.** 208