

## Mardi 24 mars 2020

Temps estimé	
5 min maxi	<p><b>5 min chrono : Distinguer l'attribut du sujet et le complément du verbe</b> <b>Rappelle-toi : on cherche le verbe. Est-ce un verbe d'état ou un verbe d'action ?</b> <b>Si c'est un verbe d'état, on a un attribut du sujet.</b> <b>Si c'est un verbe d'action, on a un complément du verbe (COD ou COI).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ton frère semble sympathique. Ton frère parle trois langues.</li><li>• Ma mère est la directrice de l'école. Ma mère rencontre la directrice de l'école.</li></ul>
10 min à 15 min	<p><b>Phrase du jour</b> (sur le cahier du jour) :</p> <p style="text-align: center;"><i>Le chat gris s'est faufilé sous le portail.</i></p> <p><b>Champion de conjugaison</b> : verbe <b>se faufiler</b> (imparfait, passé composé) Attention, c'est un <u>verbe pronominal</u>, c'est-à-dire qu'au présent, ça ferait : <i>je me faufile, tu te faufiles, il se faufile, etc</i></p>
10 min maxi	<p><b>Jogging d'écriture</b> (sur le cahier de Jogging d'écriture)</p> <p><b><i>D'où viennent les étoiles filantes?</i></b></p> <p>Tu peux donner une explication scientifique, ou bien inventer une histoire de ton imagination. Si plusieurs d'entre vous m'envoient leur texte, je les mettrai sur le site pour que tous les élèves puissent les lire.</p>
10 min	<p><b>Dictée de mots</b>: préparation à la Dictée 19 : Normalement, tu as appris tes mots hier ou les jours précédents, sinon, apprends-les (comme on l'a dit en classe : recopie-les avec modèle, puis sans modèle puis demande qu'on t'interroge) et tu feras la dictée plus tard.</p> <p><b>Mots à dicter</b> : <i>demain, maintenant, soudain, ainsi le temps, longtemps, de temps en temps partout, surtout, tout à coup</i> <b>+ vers + mais + quand + beaucoup</b></p>

20 min	<p><b>Act. Cléo :EDL Le futur</b>  Sur le cahier orange, suite de la leçon C4, copie 2 verbes :</p> <table border="0"> <tr> <td><b>voir</b></td> <td><b>vouloir</b></td> </tr> <tr> <td>je verr<b>ai</b></td> <td>je voudr<b>ai</b></td> </tr> <tr> <td>tu verr<b>as</b></td> <td>tu voudr<b>as</b></td> </tr> <tr> <td>il verr<b>a</b></td> <td>elle voudr<b>a</b></td> </tr> <tr> <td>nous verr<b>ons</b></td> <td>nous voudr<b>ons</b></td> </tr> <tr> <td>vous verr<b>ez</b></td> <td>vous voudr<b>ez</b></td> </tr> <tr> <td>elles verr<b>ont</b></td> <td>ils voudr<b>ont</b></td> </tr> </table> <p><u>n°3 p114</u> ( sur le cahier du jour): Commence à copier les phrases en complétant avec les verbes au futur. Si tu trouves que c'est trop long, n'écris ensuite que le sujet et le verbe conjugué au futur.</p>	<b>voir</b>	<b>vouloir</b>	je verr <b>ai</b>	je voudr <b>ai</b>	tu verr <b>as</b>	tu voudr <b>as</b>	il verr <b>a</b>	elle voudr <b>a</b>	nous verr <b>ons</b>	nous voudr <b>ons</b>	vous verr <b>ez</b>	vous voudr <b>ez</b>	elles verr <b>ont</b>	ils voudr <b>ont</b>
<b>voir</b>	<b>vouloir</b>														
je verr <b>ai</b>	je voudr <b>ai</b>														
tu verr <b>as</b>	tu voudr <b>as</b>														
il verr <b>a</b>	elle voudr <b>a</b>														
nous verr <b>ons</b>	nous voudr <b>ons</b>														
vous verr <b>ez</b>	vous voudr <b>ez</b>														
elles verr <b>ont</b>	ils voudr <b>ont</b>														
15 min maxi	<p><b>Act. Cléo : Lexique</b>, Différents sens d'un mot. Relire L6.  <u>n°3 p60</u> ( sur le cahier du jour)</p>														
15 min	<p><b>Act. Cléo :Compréhension Saut dans le temps:</b>  <u>n°3 P39</u> (sur le cahier du jour): Exercice pouvant nécessiter l'aide de l'adulte, en aidant l'enfant à verbaliser les différents moments de l'histoire.</p>														
10 min	<p><b>Math :</b>  <b>Pour vérifier tes devoirs 1 et 2 de symétrie, plie ta feuille sur l'axe de symétrie, plaque la feuille sur une vitre et vérifie que les deux dessins se superposent.</b></p> <p><u>Entraînement aux opérations</u> (sur le cahier du jour) :  <u>Pose et calcule :</u>  <b>235 647 + 27 895 ; 725 835 - 12 741 ; 245 x 26 ; 649 : 4</b></p> <p>(vérification possible à la calculatrice)</p>														
15 min	<p><b>Rituel</b> (sur l'ardoise) : Encadre les nombres décimaux suivants entre deux entiers : <b>1,45 ; 3,7 ; 7,95</b>  <b>Exemple :</b> pour 0,25, on écrit <math>0 &lt; 0,25 &lt; 1</math>  Utilise une droite graduée pour t'aider.</p> <p><b>Corrigé en bas de ce document.</b></p>														

5 min	<p><b>Calcul mental (sur l'ardoise) : <u>trouve la moitié des nombres suivants</u> :</b>  50 ; 38 ; 126 ; 250</p> <p><i>Corrigé en bas de ce document.</i></p>
10 min	<p><b>Résolution de problèmes</b>  Fais un (ou deux) problème(s) de ton fichier de problèmes (dans ta chemise cartonnée, dans la sous-chemise « Math »)  Soit tu te fais corriger par un « grand », soit tu m'envoies le numéro de ton problème et je te dirai la solution pour que tu puisses te corriger.</p>
30 min	<p><b>Apprentissage :</b>  Rappelle-toi de ce qu'est un arrondi. Donne un arrondi de <b>195</b>, de <b>19</b> et de <b>1 459</b>  <i>réponse en bas du document</i></p> <p>Explique comment on peut donner un ordre de grandeur de <b>195 × 19</b>  <i>réponse en bas du document</i></p> <p><b>Multiplications :</b> Dans un premier temps, donne un ordre de grandeur du résultat, puis pose l'opération et calcule, vérifie-la à la calculatrice et valide l'ordre de grandeur.  Aide-toi de ce que tu viens de faire.  605 × 72 ; 896 × 51 ; 1505 × 22</p>
20 min	<p><b>Littérature :</b> Après avoir lu les chapitres 3 et 4 de la deuxième partie, fais la fiche 6 de « L'élan bleu ».</p>
10 min	<p><b>Poésie :</b> Récite ta poésie (celle que tu as créée peut-être) à l'adulte qui s'occupe de toi.  Si tu veux, tu peux m'envoyer un message pour me dire si tu la connais bien.  Tu peux aussi t'enregistrer et m'envoyer le fichier à l'adresse <a href="mailto:ce.0371135h-c2@ac-orleans-tours.fr">ce.0371135h-c2@ac-orleans-tours.fr</a> .  (Je ne le mettrai pas sur le site.)</p>
15 min	<p><b>Géographie:</b><b>Géographie:</b> <u>Travailler dans un espace urbain : Bordeaux</u>  (feuille en pièce jointe à la journée d'hier, lundi)  Fais la deuxième page.</p>

20 min	<p><b>Anglais :</b>  Aujourd'hui, tu vas retourner sur le même site d'anglais (j'espère que tu as réussi à y accéder), et tu vas cliquer sur l'image de l'Irlande.  Le quizz à la fin est un peu difficile car il faut écrire les mots, ce n'est pas grave si tu ne le fais pas.  <a href="http://freecontent-ey.cned.fr/toulouse/Approfondissements/approfondissements_CE2/approfondissement_2/activite.html">http://freecontent-ey.cned.fr/toulouse/Approfondissements/approfondissements_CE2/approfondissement_2/activite.html</a></p>
--------	---

<p>Leçons :</p> <p><b>pour jeudi 26 mars</b>  <u>Littérature</u>: Lire le début (il faudra qu'il soit lu entièrement vendredi) du chapitre 5 (deuxième partie) de <u>L'élan bleu</u></p> <p><b>pour mardi 31 mars</b>  <u>Lexique</u> : relire la leçon L6 (cahier jaune)  <u>Conjugaison</u> : apprendre les verbes au futur C4 (cahier orange)  <u>Poésie</u> : revoir la comptine de la gare (celle de Charpentreau ou la tienne)</p>
--

**Corrigé du rituel** (sur l'ardoise) : Encadre les nombres décimaux suivants entre deux entiers : 1,45 ; 3,7 ; 7,95

**1 < 1,45 < 2 ; 3 < 3,7 < 4 ; 7 < 7,95 < 8**

**Corrigé du Calcul mental** (sur l'ardoise) :

la moitié de 50: 25

la moitié de 38: 16

la moitié de 126: 63

la moitié de 250: 125

Rappelle-toi de ce qu'est un **arrondi**. Exemple : **arrondi de 195 : 200** et **de 19 : 20 ; de 1 459 : 1500**

Explique comment on peut donner un ordre de grandeur :

**195 × 19 : c'est de l'ordre de 200 × 20 = 4 000**