

## Mardi 24 mars 2020

Temps estimé				
5 min maxi	<p><b>5 min chrono : Distinguer l'attribut du sujet et le complément du verbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ton frère <u>semble</u> sympathique. <u>semble</u> : verbe d'état donc <u>sympathique</u> est un attribut du sujet.</li> <li>Ton frère <u>parle</u> <u>trois langues</u>. <u>parle</u> : verbe d'action, <u>trois langues</u> est un COD.</li> <li>• Ma mère <u>est</u> <u>la directrice de l'école</u>. <u>est</u> : verbe d'état donc <u>la directrice de l'école</u> est un attribut.</li> <li>Ma mère <u>rencontre</u> <u>la directrice de l'école</u>. <u>rencontre</u> : verbe d'action, <u>la directrice de l'école</u> est un COD.</li> </ul>			
10 min à 15 min	<p><b>Phrase du jour</b> : sur le cahier du jour</p> <p style="text-align: center;"><u>Le chat gris s'est faulé sous le portail.</u></p> <p><u>Le chat gris</u> : groupe nominal sujet, chef du groupe : chat  <u>s'est faulé</u> : verbe se fauler, 1<sup>er</sup> groupe, passé composé, verbe d'action  <u>sous le portail</u> : complément circonstanciel de lieu</p> <p><b>Champion de conjugaison</b> : verbe <b>se fauler</b> (imparfait, passé composé)          Attention, c'est un <u>verbe pronominal</u>, c'est-à-dire qu'au présent, ça ferait : je me faule, tu te faules, il se faule, etc</p> <table border="1" data-bbox="320 1485 1447 1899"> <tr> <td data-bbox="320 1485 884 1899"> <p><b>à l'imparfait</b>                      je me faulais                      tu te faulais                      il se faulait                      nous nous faulions                      vous vous fauliez                      elles se faulaient</p> </td> <td data-bbox="884 1485 1447 1899"> <p><b>au passé composé</b>                      je me suis faulé(e)                      tu t'es faulé(e)                      elle s'est faulée                      nous nous sommes faulés (ées)                      vous vous êtes faulés (ées)                      ils se sont faulés  <b>auxiliaire être donc on accorde avec le sujet</b></p> </td> </tr> </table>		<p><b>à l'imparfait</b>                      je me faulais                      tu te faulais                      il se faulait                      nous nous faulions                      vous vous fauliez                      elles se faulaient</p>	<p><b>au passé composé</b>                      je me suis faulé(e)                      tu t'es faulé(e)                      elle s'est faulée                      nous nous sommes faulés (ées)                      vous vous êtes faulés (ées)                      ils se sont faulés  <b>auxiliaire être donc on accorde avec le sujet</b></p>
<p><b>à l'imparfait</b>                      je me faulais                      tu te faulais                      il se faulait                      nous nous faulions                      vous vous fauliez                      elles se faulaient</p>	<p><b>au passé composé</b>                      je me suis faulé(e)                      tu t'es faulé(e)                      elle s'est faulée                      nous nous sommes faulés (ées)                      vous vous êtes faulés (ées)                      ils se sont faulés  <b>auxiliaire être donc on accorde avec le sujet</b></p>			
10 min maxi	<b>Jogging d'écriture :</b>			
10 min	<b>Dictée de mots:</b>			

20 min

Act. Cléo :EDL Le futur

n°3 p114

3

En 2050, les enfants n'auront plus besoin de ranger : une machine le fera à leur place. Ils presseront un bouton et un bras mécanique se dépliera pour ramasser le linge qui traîne. Quand ils appuieront sur un deuxième bouton, un robot viendra remettre en ordre livres et papiers et triera les jeux. Un troisième bouton déclenchera un aspirateur qui avancera tout seul. Les plus désordonnés seront sans doute ravis de ces progrès, mais est-ce qu'ils sauront retrouver les objets rangés par les machines? S.M.

faire - presser  
se déplier  
appuyer  
venir  
trier  
déclencher  
avancer  
être  
savoir



15 min  
maxi

Act. Cléo : Lexique, Différents sens d'un mot. Relire L6.

n°3 p60

3

### bande n.f.

1. Groupe de personnes ou d'animaux.
2. Groupe de personnes rassemblées pour se livrer à des activités illégales.
3. Morceau de papier ou de tissu beaucoup plus long que large.
4. Surface de terrain plus longue que large.

- 3 a. Pour soigner sa blessure, il fallut lui mettre une bande à la cheville.
- 4 b. Il plante des arbres fruitiers sur une bande de terre.
- 1 c. Une bande d'éléphants ravage les plantations de bananiers.
- 2 d. Une bande de voleurs pille toute la région.
- 2 e. La police poursuit la bande qui terrorisait les habitants.
- 3 f. On avait décoré les balcons avec des bandes de papier crépon.
- 4 g. Une bande de sable sépare la terre de la mer.

15 min	<p><b>Act. Cléo : Compréhension Saut dans le temps:</b> n°3 P39</p> <p><i>Moment de l'ellipse: « En se relevant, il est allé aussitôt chercher de l'essuietout [...]. »</i> <i>Que s'est-il passé? Tiloann a trébuché dans le tapis et le gâteau est tombé sur Maroussia.</i></p>
10 min	<p><b>Math :</b></p> <p>Pour vérifier tes devoirs 1 et 2 de symétrie, plie ta feuille sur l'axe de symétrie, plaque ta feuille sur une vitre et vérifie que les deux dessins se superposent.</p> <p><b><u>Entraînement aux opérations</u></b> (sur le cahier du jour) :</p> <p><b><u>Pose et calcule :</u></b> 235 647 + 27 895 ; 725 835 - 12 741 ; 245 x 26 ; 649 : 4</p> <p><b>Corrigé en pièce jointe</b></p>
15 min	<p><b>Rituel (sur l'ardoise) :</b> Encadre les nombres décimaux suivants entre deux entiers : 1,45 ; 3,7 ; 7,95</p> <p>Exemple : 0,25, on écrit entre 0 &lt; 0,25 &lt; 1</p> <p>Utilise une droite graduée pour t'aider.</p> <p><b>Corrigé du rituel</b> 1 &lt; 1,45 &lt; 2 ; 3 &lt; 3,7 &lt; 4 ; 7 &lt; 7,95 &lt; 8</p>
5 min	<p><b>Calcul mental (sur l'ardoise) :</b> <u>trouve la moitié des nombres suivants :</u> 50 ; 38 ; 126 ; 250</p> <p><b>Corrigé du Calcul mental :</b> <u>la moitié de 50: 25</u> <u>la moitié de 38: 16</u> <u>la moitié de 126: 63</u> <u>la moitié de 250: 125</u></p>
10 min	<p><b>Problèmes</b></p> <p>Soit tu te fais corriger par un « grand », soit tu m'envoies le numéro de ton problème et je te dirai la solution pour que tu puisses te corriger.</p>

30 min	<p><b>Apprentissage :</b>  Rappelle-toi de ce qu'est un <i>arrondi</i>. Donne un arrondi de <b>195</b> et de <b>1 459</b>  Explique comment on peut donner un ordre de grandeur de <b>195 × 19</b>  <b>arrondi de 195 : 200 et de 1 459 : 1500</b></p> <p><b>Explique comment on peut donner un ordre de grandeur :</b>  <b>195 × 19 : 200 × 20 = 4 000</b></p> <p><b>Multiplications</b> . Dans un premier temps, donne un ordre de grandeur du résultat, puis pose l'opération, vérifie-la à la calculatrice et valide l'ordre de grandeur.  605 × 72 ; 896 × 51 ; 1505 × 22  <b>Corrigé en pièce jointe</b></p>
20 min	<p><b>Littérature</b> : Après avoir lu les chapitres 3 et 4 de la deuxième partie, fais la fiche 6 de « L'élan bleu ».  <b>Corrigé en pièce jointe</b></p>
10 min	<p><b>Poésie</b> : Récite ta poésie (celle que tu as créée peut-être) à l'adulte qui s'occupe de toi.  Si tu veux, tu peux m'envoyer un message pour me dire si tu la connais bien. Tu peux aussi t'enregistrer et m'envoyer le fichier à l'adresse <a href="mailto:ce.0371135h-c2@ac-orleans-tours.fr">ce.0371135h-c2@ac-orleans-tours.fr</a> .</p>
15 min	<p><b>Géographie:Géographie:</b> <u>Travailler dans un espace urbain : Bordeaux</u>  <b>Corrigé en pièce jointe</b></p>
20 min	<p><b>Anglais :</b></p>