

## Vendredi 3 avril 2020

Temps estimé	
5 min maxi	<p><b>5 min chrono</b> (sur ardoise ou à l'oral): Construire une réponse correcte avec les éléments proposés</p> <p>Je ne veux pas que vous touchiez à mes affaires ! <b>Ne t'inquiète pas, nous ... n'y / ne / toucherons / pas / à elles.</b></p> <p><b>Corrigé en bas.</b></p>
10 min	<p><b>Conjugaison</b> : (sur ardoise ou cahier de brouillon)</p> <p>Conjugué <b>se chamailler</b> au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Conjugué <b>se tirer</b> au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Conjugué <b>brailler</b> au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Conjugué <b>se tortiller</b> au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier. Conjugué <b>faire</b> au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.</p> <p><b>Corrige-toi avec le corrigé en bas du document avant de commencer la dictée.</b></p>
20 min	<p><b><u>Pense à écrire la date en anglais.</u></b></p> <p><b>Dictée</b> : Dictée 20 Le texte est à la fin du document. <i>Comme la semaine dernière, à vous d'adapter la longueur de la dictée.</i></p>
15 min	<p><b>Act. Cléo</b> : Orthographe être et avoir, relis la leçon O10</p> <p>Exercice à faire sur le cahier du jour : <b><u>n°4 p140</u></b></p>
15 min	<p><b>Act. Cléo</b> : EDL Complément de phrase- Relis la leçon Gr9</p> <p>Exercices sur <b>feuille</b> (que tu pourras ensuite coller dans ton cahier du jour)</p>
15 min	<p><b>Act. Cléo</b> : Lexique les synonymes, relis la leçon L8</p> <p>Exercice à faire sur le cahier du jour : <b><u>Pour aller plus loin p65</u></b></p>
	<p><b>Math:</b> <b>Pense à continuer ta ceinture d'opérations !</b></p>

10 min	<b>Entrainement aux divisions :</b> $894 : 7 ; 1\ 476 : 3$																		
5 min	<p><b>Rituel : Fiche Rituel Le nombre décimal du jour : quinze virgule trente-deux</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CM1</b>      <b>Le nombre décimal du jour</b></p> <p>1/ écrire dans le tableau :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th colspan="3">PARTIE ENTIERE</th> <th style="border-left: 1px solid black;"></th> <th colspan="2">PARTIE DECIMALE</th> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Centaine</th> <th>Dizaine</th> <th>Unité</th> <th style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;">,</th> <th>Dixième</th> <th>Centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;">,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2/ Différentes écritures du nombre :</p> $\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$	PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		Centaine	Dizaine	Unité	,	Dixième	Centième				,		
PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE															
Centaine	Dizaine	Unité	,	Dixième	Centième														
			,																
5 min	<p><b>Calcul mental :</b> les tables de 25 et de 50</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>5 \times 25 = \dots</math></td> <td style="width: 50%;"><math>3 \times 50 = \dots</math></td> </tr> <tr> <td><math>8 \times 25 = \dots</math></td> <td><math>6 \times 50 = \dots</math></td> </tr> <tr> <td><math>11 \times 25 = \dots</math></td> <td><math>8 \times 50 = \dots</math></td> </tr> </table> <p style="color: red;">Corrigé en bas</p>	$5 \times 25 = \dots$	$3 \times 50 = \dots$	$8 \times 25 = \dots$	$6 \times 50 = \dots$	$11 \times 25 = \dots$	$8 \times 50 = \dots$												
$5 \times 25 = \dots$	$3 \times 50 = \dots$																		
$8 \times 25 = \dots$	$6 \times 50 = \dots$																		
$11 \times 25 = \dots$	$8 \times 50 = \dots$																		
10 min	<p><b>Problème à l'oral :</b> <i>Le train part de Dijon à 11h20. Le voyage dure 125 min.</i>  <i>À quelle heure va-t-il arriver ? »</i></p> <p style="color: red;">Corrigé en bas</p>																		
40 min	<p><b>Apprentissage</b>  <u>Problème avec des grands nombres</u> (fiche en pièce jointe)  Lis bien la fiche. Essaie de comprendre et de répondre aux questions.</p> <p><u>Addition de nombres décimaux :</u>  Maintenant, j'aimerais qu'on apprenne à additionner des nombres décimaux. Tu vas voir, ce n'est pas très compliqué, c'est la même technique qu'avec les nombres entiers. Il faut surtout faire très attention à bien aligner les chiffres, comme tu sais déjà faire, les unités</p>																		

sous les unités, les dizaines sous les dizaines... Et logiquement, tu vas aligner les virgules, les dixièmes, les centièmes.

Ecris un chiffre par carreau.

Cherche d'abord à poser et à calculer tout seul l'addition suivante :  
 $35,8 + 3,63$

Regarde maintenant cette vidéo où l'addition est calculée.

<https://www.youtube.com/watch?v=7GkBXxwZGPA>

Avais-tu réussi à trouver ?

Il manque une chose dans cette vidéo. Il vaut mieux mettre un ou des zéro(s) pour compléter la partie décimale la plus petite :

$$\begin{array}{r} 35,80 \\ + 3,63 \\ \hline \end{array}$$

Je te joins une leçon.

Essaie de poser et de calculer :

$21,5 + 4,28$  ;  $65,7 + 5,24$  ;  $128,45 + 6,4$

20 min

**Littérature** : Tu as lu tout le livre, fais la fiche 10 de « L'élan bleu ».

20 min

**Histoire** : Fiche 13 : La guerre de Cent ans (en pièce jointe à la journée de hier, jeudi)  
Finis la fiche.

Je te remets les références des sites donnés hier.

Si tu peux, regarde la vidéo (elle dure 3 minutes 30).

<https://www.lumni.fr/video/jeanne-d-arc-aide-le-roi-notre-histoire>

Pour compléter la frise (n°9 de la fiche), tu peux aller sur ce site :

[https://fr.vikidia.org/wiki/Anne\\_de\\_Bretagne](https://fr.vikidia.org/wiki/Anne_de_Bretagne)

ou regarder cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=rmyWToVe87k>

**Arts visuels** :

Pour continuer avec le **surréalisme**, et Miro, je te propose de t'inspirer

de Danse de personnages et d'oiseaux sur un ciel bleu.



En classe, on l'aurait fait avec de l'encre. Si tu as de la gouache, tu peux la diluer avec de l'eau, ça fera un effet d'aquarelle pour le fond.

Au crayon de couleur et au feutre, ce sera très bien aussi : le fond au crayon de couleur, les formes rouges et noires au feutre.

Invente les formes que veux.

Envoie-moi une photo et je regrouperai toutes vos productions dans un article sur le site de l'école.

Leçons :

Leçons :

**pour vendredi 10 avril**

Orthographe: lire la leçon O10

Lexique : lire la leçon sur les synonymes L8

EDL : lire la leçon Gr9 (compléments de phrase)

**Corrigé de 5 min chrono**

**Ne t'inquiète pas, nous n'y toucherons pas.**

**Corrigé de la conjugaison**

Conjugué **se chamailler** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel: **ils se chamaillent**

Conjugué **se tirer** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. : **ils se tirent**

Conjugué **brailler** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier: **il braille**

Conjugué **se tortiller** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier : **il se tortille**

Conjugué **faire** au présent à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel: **ils font**

**Pour la dictée**, certains s'arrêtent aux 3 étoiles, ce sont les élèves du groupe étoile habituellement. Certains écrivent 1 phrase ou deux de plus. Et un troisième groupe écrit la dictée entière. Je vous laisse libre de juger la longueur de la dictée avec votre enfant, selon son état de concentration, selon le nombre d'erreurs qu'il a déjà faites. Il vaut mieux reprendre, et faire comprendre les quelques erreurs que de faire une dictée très longue avec beaucoup d'erreurs.

### A dicter : Dictée 20

Dans la famille L'Embrouille,  
il y a six enfants **merveilleux**.  
Mais quelle **pagaille**  
dans leur **pavillon** de **banlieue** !  
Les deux grandes filles se **chamaillent**  
et se tirent les oreilles.  
Le bébé **braille** et se **tortille**  
en se **grattouillant** les **orteils**. \*\*\*  
Au lieu de faire son **travail**,  
l'**ainé** gribouille sur la feuille  
de son cahier de brouillon  
en chantant la **Marseillaise**.  
Camille et Guillaume font les **andouilles**  
et se **barbouillent**  
le visage de **rouille**...  
**Cornebidouille** !  
Qui va calmer cette marmaille ?

### Corrigé du Calcul mental :

$5 \times 25 = 125$	$3 \times 50 = 150$
$8 \times 25 = 200$	$6 \times 50 = 300$
$11 \times 25 = 275$	$8 \times 50 = 400$

**Corrigé Problème à l'oral** : *Le train part de Dijon à 11h20. Le voyage dure 125 min. À quelle heure va-t-il arriver ?* »

Tu sais que 125 min = 2h et 5 min (car 1h = 60 min).

Tu ajoutes 2 h à 11h, ça fait 13h, et 5 min à 20 ça fait 25 min.

Donc il arrive à 13h25.