

**Jeudi 9 avril 2020**

La date en anglais est : **Thursday, April 9<sup>th</sup>**

**Corrigé 5 min chrono :**

J'ai construit **une petite cabane qui s'est écroulée** derrière ma maison.

**Phrase du jour** : (sur le cahier du jour)

**Aimez-vous regarder le ciel le soir ?**

**Aimez** : verbe aimer, 1er groupe, présent, verbe d'action

**vous** : sujet, pronom personnel 2ème personne du pluriel

- Qu'est-ce que **le soir** ? **Complément circonstanciel de Temps**

- Qu'est-ce que **regarder le ciel** ? **Complément du verbe (COD)**

**Champion de conjugaison (futur et passé composé)**

**J'aimerai**  
**tu aimeras**  
**il aimera**  
**nous aimerons**  
**vous aimerez**  
**elles aimeront**

**J'ai aimé**  
**tu as aimé**  
**elle a aimé**  
**nous avons aimé**  
**vous avez aimé**  
**ils ont aimé**

**Jogging d'écriture** : sur le cahier de Jogging d'écriture

**Ecriture** (sur le cahier du jour) : **Minuscules et Majuscules : h, H**

**Act. Cléo :EDL - Les COD et COI**

Exercice à faire sur le cahier du jour : **Précise si chaque complément d'objet souligné est un COD ou COI.**

o Magali adore **la tarte aux cerises.** **COD**

o Je me souviens **de cette histoire drôle.** **COI**

o Nicolas et Etienne réclament **du chocolat.** **COD**

o Mamie donne **un ballon à Léa.** **COD COI**

o Line envoie **une carte postale à son père.** **COD COI**

**Act. Cléo : Orthographe - le féminin.**

Relis la leçon O11.

Exercice à faire sur le cahier du jour : **n°5 p142**

- un promeneur solitaire → une promeneuse solitaire
- une célèbre actrice → un célèbre acteur
- un conteur merveilleux → une conteuse merveilleuse
- un jeune inspecteur → une jeune inspectrice

Act. Cléo : Lexique - les mots génériques

Relis la leçon L7.

Exercice à faire sur le cahier du jour : **n°5 p63**

5

a. La baleine et le dauphin ne sont pas des poissons, mais des **mammifères**



b. Aussi étrange que cela paraisse, les pingouins et les manchots sont bien des **oiseaux**.

c. J'ai toujours détesté les **reptiles** : les **lézards**, les **serpents**, mais aussi les **tortues**.

d. Je vais acheter **curry**, **curmin** et **safran**. J'adore les **épices** qui parfument mes plats.

Act. Cléo : Compréhension - Adapter sa lecture **n°5 p36**

Sur ton cahier du jour, complète les phrases:

**Au début, je croyais que Golo allait se faire couper la tête ou que Golo allait être fait chevalier. Ensuite, j'ai compris que ce n'était qu'un rêve.**

**Math:**

**Entrainement aux multiplications** (sur le cahier du jour) :

**Pose et calcule:**

**3 472 x 56 ; et 257 x 146**

$  \begin{array}{r}  3472 \\  \times 56 \\  \hline  20832 \\  + 17360 \\  \hline  194432  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  257 \\  \times 146 \\  \hline  1542 \\  + 1028 \\  + 257 \\  \hline  37522  \end{array}  $
--	---

**Rituel: Dictée de nombres décimaux**

On te donne « 2 virgule 3 », tu dois écrire  $2,3 = 23/10$

6 virgule 5 :  $6,5 = 65/10$

7 virgule 21 :  $7,21 = 721/100$

13 virgule 45 :  $13,45 = 1345/100$

**Calcul mental :**

1/ Multiplier par 10 et 100 un nombre décimal :

$4,65 \times 10 = 46,5$

$91,2 \times 10 = 912$

$175,28 \times 100 = 17528$

$32,5 \times 100 = 3250$

2/ Calculer des pourcentages de nombres entiers (50 % et 25 % qui est la moitié de 50 %) :

Calcule 50 % de 80 : 40

Calcule 25 % de 80 : 20

Calcule 50 % de 70 : 35

Calcule 25 % de 48 : 12

**Apprentissage :**

Problème

« J'ai acheté 3 baguettes pour 3€ 15. Combien vais-je payer pour 6 baguettes ?

Et pour 12 baguettes ? »

- 6 baguettes, c'est le double de 3, donc je calcule le double de 3€15 : c'est 6€30.

- 12 est le double de 6, je vais donc payer (2x6€30) 12€60.

Autre problème :

« J'ai mis 5 minutes pour tondre 8 m<sup>2</sup> de pelouse. Combien de temps me faut-il pour tondre 16 m<sup>2</sup> ? Pour tondre 4 m<sup>2</sup> ? Pour tondre 20 m<sup>2</sup> ? »

16 est le double de 8, je calcule donc le double de 5, et je trouve qu'il faut 10 minutes pour tondre 16 m<sup>2</sup>.

4 est la moitié de 8, je calcule ma moitié de 5 et je trouve qu'il faut 2 minutes et demi ou 2 minutes et 30 secondes pour tondre 4 m<sup>2</sup>.

Pour 20 m<sup>2</sup>, 2 façons de raisonner :

1/ 20 m<sup>2</sup>, c'est 16 m<sup>2</sup> + 4 m<sup>2</sup>, donc je vais mettre le temps de tondre 16 m<sup>2</sup> + le temps de tondre 4 m<sup>2</sup> soit 10 min + 2min30, ce qui fait 12min30 pour 20 m<sup>2</sup>.

2/ 20 m<sup>2</sup>, c'est 5 fois plus que 4 m<sup>2</sup>, donc il va me falloir 5 fois plus de temps. 5 x 2 min30, ça fait 10 minutes et 5x30s=2min30, donc 12 min30s.

**Rédaction :**

**Histoire :** Fiche 14 : François 1<sup>er</sup>, Marguerite de Navarre et la Renaissance (en pièce jointe)

Fais une partie de la fiche, tu continueras demain si tu n'as pas fini aujourd'hui.

**Anglais :** Corrigé en pièce jointe

**Informatique:**

**Leçons :**

**pour vendredi**

**Littérature:** Continuer de lire Le hollandais sans peine