

Vendredi 15 mai 2020

Temps estimé	
5 min maxi	5 min chrono (sur ardoise ou à l'oral): <u>Mets dans l'ordre alphabétique :</u> beau, belle, beauté, embellissement, bateau, aimable Corrigé en bas.
10 min	Conjugaison : (sur ardoise ou cahier de brouillon) Conjugué traverser au passé composé à la 3 ^{ème} personne du singulier. Conjugué entrer au passé composé à la 3 ^{ème} personne du singulier, au masculin. Conjugué avoir à l'imparfait à la 3 ^{ème} personne du singulier. Conjugué porter à l'imparfait à la 3 ^{ème} personne du singulier. *** Conjugué grimper au passé composé à la 3 ^{ème} personne du singulier. Conjugué froncer à l'imparfait à la 3 ^{ème} personne du singulier. Corrige-toi avec le corrigé en bas du document avant de commencer la dictée.
20 min	<u>Pense à écrire la date en anglais.</u> Dictée sur le cahier du jour : <u>Dictée 21</u> Le texte est à la fin du document.
15 min	Cléo : Orthographe le Groupe sujet (en pièce jointe) Relis la leçon sur le Groupe Sujet (en pièce jointe) Exercice à faire sur le cahier du jour : <u>n°1 p148</u> <u>Cherche bien le sujet (qui fait l'action du verbe?).</u>
15 min	Cléo : EDL Les déterminants- Lis bien la leçon sur les déterminants (en pièce jointe) Gr11 Commence à la copier sur ton cahier orange. Exercice sur le cahier du jour <u>n°1 p 109.</u>
10 min	Cléo : Lexique les diminutifs Lis l'exercice <u>Pour commencer p68</u> et fais-le à l'oral.

	<p>Math: <i>Pense à continuer ta ceinture d'opérations !</i></p>																		
10 min	<p>Entrainement aux divisions : $867 : 3$; $562 : 4$</p>																		
5 min	<p>Rituel : <i>Fiche Rituel Le nombre décimal du jour : quarante-et-un virgule zéro-six</i> <i>Ensuite, encadre le nombre entre deux entiers.</i></p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">CM1</div> <h3 style="margin: 0;">Le nombre décimal du jour</h3> <p>1/ écrire dans le tableau :</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">PARTIE ENTIERE</th> <th style="border-left: 1px solid black;"></th> <th colspan="2">PARTIE DECIMALE</th> </tr> <tr> <th>Centaine</th> <th>Dizaine</th> <th>Unité</th> <th style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;">,</th> <th>Dixième</th> <th>Centième</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;">,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2/ Différentes écritures du nombre :</p> $\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$ </div>	PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		Centaine	Dizaine	Unité	,	Dixième	Centième				,		
PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE															
Centaine	Dizaine	Unité	,	Dixième	Centième														
			,																
10 min	<p>Calcul mental : multiplier un nombre décimal par 10, 100</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$1,2 \times 10 = \dots$</td> <td style="width: 50%;">$3,84 \times 100 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$3,75 \times 10 = \dots$</td> <td>$6,8 \times 100 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$4,05 \times 10 = \dots$</td> <td>$7,05 \times 100 = \dots$</td> </tr> </table> <p><i>Corrigé en bas</i></p>	$1,2 \times 10 = \dots$	$3,84 \times 100 = \dots$	$3,75 \times 10 = \dots$	$6,8 \times 100 = \dots$	$4,05 \times 10 = \dots$	$7,05 \times 100 = \dots$												
$1,2 \times 10 = \dots$	$3,84 \times 100 = \dots$																		
$3,75 \times 10 = \dots$	$6,8 \times 100 = \dots$																		
$4,05 \times 10 = \dots$	$7,05 \times 100 = \dots$																		
10 min	<p>Résolution de problèmes : <u>Fais un ou deux problèmes</u> de ton mini-fichier. Si tu as besoin d'une réponse, d'une explication ou d'un nouveau fichier, demande-moi.</p>																		
30 min	<p>Apprentissage Révision des fractions_ Au choix : <u>Soit :</u> va faire les activités 1 et 2, sur ce site https://micetf.fr/Fractions/?v=activite1 .</p>																		

	<p><u>Soit</u> : si tu peux imprimer, je te donne un jeu de dominos sur les fractions en pièce jointe.</p> <p><u>Puis</u>, Jeu La guerre des champs Je le remets en pièce jointe.</p>
Un peu tous les jours	Littérature : Continue le rallye-lecture, avec les livres numériques Mini-Syros Polar et les tapuscrits qui sont dans l'article « Rallye-lecture : ajout de livres » du site Internet de l'école.
20 min	Anglais : Va essayer des jeux sur Clicknplay. Je t'ai mis les jeux sur les notions que l'on a déjà vues, Tu vas gagner des diamants et des badges, dis-moi quels jeux tu aimes faire !
	<p>Arts visuels : <u>L'art abstrait</u></p> <p><u>L'événement doux</u> de Kandinsky + <u>Jaune, rouge, bleu</u></p> <p><u>Va voir la vidéo</u> de « 1 minute au musée ». https://www.lumni.fr/video/evenement-doux-de-kandinsky</p> <p><u>Regarde le document en pièce jointe</u>, le tableau « Jaune, rouge, bleu » est présenté.</p> <p>Ensuite, à toi de laisser libre cours à ta créativité pour nous faire un beau tableau en t'inspirant de ces deux œuvres de Kandinsky.</p> <p>Envoie-moi une photo et je regrouperai toutes vos productions dans un article sur le site de l'école.</p>

Corrigé de 5 min chrono

dans l'ordre alphabétique : aimable, bateau, beau, beauté, belle, embellissement.

Corrigé de la conjugaison

Conjugué **traverser** au passé composé à la 3^{ème} personne du singulier : **il a traversé**

Conjugué **entrer** au passé composé à la 3^{ème} personne du singulier, au masculin : **il est entré**

Conjugué **avoir** à l'imparfait à la 3^{ème} personne du singulier : **il avait**

Conjugué **porter** à l'imparfait à la 3^{ème} personne du singulier : **il portait**

Conjugué **grimper** au passé composé à la 3^{ème} personne du singulier : **il a grimpé**

Conjugué **froncer** à l'imparfait à la 3^{ème} personne du singulier : **il fronçait**

Pour la dictée, certains s'arrêtent aux 3 étoiles, ce sont les élèves du groupe étoile habituellement. Certains écrivent 1 phrase ou deux de plus. Et un troisième groupe écrit la dictée entière. Je vous laisse libre de juger la longueur de la dictée avec votre enfant, selon son état de concentration, selon le nombre d'erreurs qu'il a déjà faites. Il vaut mieux reprendre, et faire comprendre les quelques erreurs que de faire une dictée très longue avec beaucoup d'erreurs.

A dicter : Dictée 21

Le remplaçant a traversé la cour, puis il est entré dans la classe.

Il avait une allure étrange. Il portait une guitare, un gilet de coton gris, un genre de caleçon en guise de pantalon... ***

Il a grimpé sur l'estrade en grimaçant. Puis il nous a regardés longuement. Parfois il fronçait les sourcils. Parfois il se grattait le genou gauche. Il a ouvert son cartable, en a sorti une gomme, trois crayons, une orange. Puis il nous a lancé tout à coup : « Comment ça va ? »

Corrigé du Calcul mental :

$$1,2 \times 10 = 12$$

$$3,75 \times 10 = 37,5$$

$$4,05 \times 10 = 40,5$$

$$3,84 \times 100 = 384$$

$$6,8 \times 100 = 680$$

$$7,05 \times 100 = 705$$