

LUNDI 11 MAI

Programme du jour:

- Lecture
- Ecriture
- Mathématiques

LECTURE

Lecture silencieuse du texte p 146 et 147

Questions de compréhension (à l'oral):

- Où sont les deux policiers au début de l'histoire?
- Où se réfugient les voleurs?
- Où ont-ils stocké les fromages?
- Que fait l'inspecteur Souris?
- Quel est le signal donné pour l'intervention de la police?
- Que fait Jo Lerayé? Pourquoi?
- Le plan de l'inspecteur a-t-il bien fonctionné?
- Comment se termine l'histoire?

Poser les questions du livre p 147.

Lecture à voix haute.

Travail sur les illustrations:

- Qui est représenté sur la première illustration?
- Quelle partie du texte est illustrée?
- Qui reconnaît-on?

Poser les mêmes questions sur la deuxième illustration.

Fiche d'exercices:

Fiche Touchez pas au roquefort! épisode 4: exercices 1 et 2 (document joint).
Soit vous imprimez le document joint, soit votre enfant répond à l'oral .

Ecriture:

I majuscule cursive, à faire dans le cahier vert.

Le modèle d'écriture est en pièce jointe.

Mathématiques:

Activités ritualisées

Dictée de nombres (sur ardoise ou brouillon): 718 – 684 - 991

Calcul mental: (à l'oral)

$80 - 4 =$; $55 - 6 =$; $60 - 5 =$; $68 - 6 =$; $77 - 5 =$

Apprentissage:

Chercher les résultats des opérations suivantes:

$$154 + \dots = 200$$

$$328 + \dots = 400$$

$$555 + \dots = 600$$

Chercher une façon de calculer rapidement:

$$103 + 49 + 68$$

Mise en évidence de la décomposition du calcul:

$$103 + 49 + 68 = 102 + 1 + 49 + 68$$

$$= 102 + 50 + 68$$

$$= 170 + 50$$

$$= 220$$

Puis de la même façon, ils cherchent:

$$202 + 59 + 30$$

Puis:

$$47 + 55 + 104$$

FIN