

LUNDI 6 AVRIL 2020

Programme du jour:

- Lecture
- Ecriture
- Mathématiques
- Orthographe
- Conjugaison

Lecture: p 134

Observation: (à l'oral)

- Comment s'appelle ce type de texte?
- Peut-on savoir ce qui va être préparé?
- Comment s'appellent ces gâteaux?
- Quel est le pays d'origine de ces gâteaux?
- Comment savoir ce qu'il faut préparer?

Lecture silencieuse des rubriques *Ingrédients, Ustensiles, Temps de préparation et Temps de cuisson.*

Questions de compréhension: (à l'oral)

- Que signifie *ingrédients* et *ustensiles*? Cite d'autres ustensiles.
- Quels sont les ingrédients de la recette?
- Dans quel ordre mélangerais-tu les ingrédients pour faire ces gâteaux?

Lecture silencieuse du reste de la recette.

Questions de compréhension: (à l'oral)

- A quoi servent les chiffres?
- Pourquoi les verbes sont-ils à l'infinitif?
- Dans quel ordre vont être mélanger les ingrédients?
- Que signifie: *est-ce que la pâte coule*?
- Pourquoi faut-il recouvrir la plaque avec une couche de farine?
- Pourquoi faut-il espacer les boules?
- Avec quoi les boules sont-elles décorées?
- Que signifie 170°C?

Lecture à voix haute.

Écriture:

R majuscule cursive, à faire dans le cahier vert.

Le modèle d'écriture est en pièce jointe.

Mathématiques:

Activités ritualisées:

A l'ardoise ou au brouillon, écrire le nombre suivant d'un nombre choisi entre 100 et 900. Prendre des nombres entre 60 et 90 en deuxième partie du nombre pour faire un rappel sur les familles.

Ex: 165, c'est 100 et 65 (famille des soixante), nombre suivant: 166

573, c'est 500 et 73 (famille des soixante-dix), nombre suivant: 574

782, c'est 700 et 82 (famille des quatre-vingts), nombre suivant: 783

Combien de centaines y a-t-il dans: $90 + 10 + 60 + 40 + 70$

Calcul mental:

Faire la fiche 1 de la fiche *Identification produits* (pièce jointe à imprimer et coller ou à recopier dans le cahier gris)

Résolution de problèmes:

Faire le problème 15 du mini-fichier Problèmes

Apprentissage:

Demander de réfléchir sur la façon de calculer 15×3 . Dessiner le quadrillage correspondant et colorier pour mettre en évidence:

$$15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3 = 30 + 15 = 45$$

Renouveler dans le cahier gris et en faisant la représentation avec les carreaux, avec:

$$17 \times 4 ; 26 \times 3 ; 27 \times 4$$

Puis faire le jeu des *dés multipliés*.

Orthographe: le son [ail]

Souligne ou entoure les mots dans lesquels on entend [ail] dans le texte (pièce jointe)

Portail – chandail – travail – taille – médaille – détail – vitrail – éventail

Quels sont les lettres qui permettent d'écrire le son [ail]?

ail-aille

La fiche son [ail] a été collée dans le cahier bleu.

Lecture de la fiche.

Colorier le son dans les mots en jaune et compléter la fiche.

Conjugaison: les verbes faire et dire au présent

Utiliser le document en pièce jointe "*Conjuguer les verbes faire et dire au présent*".
Réaliser l'exercice en s'aidant de la leçon sur les verbes faire et dire au présent, collée dans le cahier rouge.

Lecture de la leçon dans le cahier rouge.

FIN