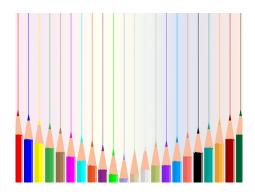
http://ec-henri-garand-manthelan.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article509



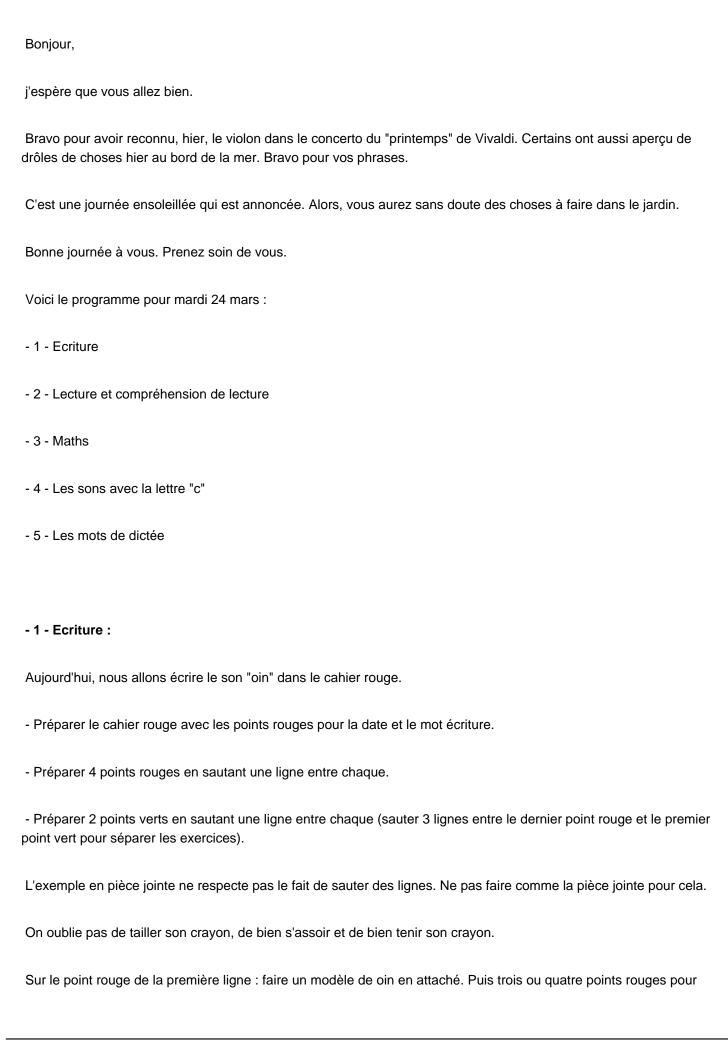
Pour les CP: mardi 24 mars

- La vie des classes - Du côté des CP -



Date de mise en ligne : lundi 23 mars 2020

Copyright © RPI - Manthelan - Le Louroux - Tous droits réservés



Pour les CP: mardi 24 mars

écrire oin en attaché.

Sur les trois autres points rouges : écrire des mots avec oin dans la liste du paragraphe "je lis sans hésiter" page 103.

La difficulté réside dans la transcription des mots en script dans le manuel vers le mot en attaché dans le cahier.

Sur les lignes avec un point vert : écrire une phrase en remettant les mots de la pièce jointe (mots mélangés) pour écrire une phrase en attaché.

Temps maximum 20 minutes.

Vérifier si les lettres sont bien en attaché. Mettre une croix sous les lettres quine seraient pas correctement formées.

Pour les enfants qui ont des difficultés à transcrire de script à attaché, n'hésitez pas à faire un modèle en attaché dans le cahier pour que votre enfant soit en réussite.

- 2 - Lecture et questions de compréhension :

Aujourd'hui, nous reprenons la lecture de l'album "c'est pas moi".

Lecture du texte page 104 du manuel d electure.

Comme pour les jours précédents, je vous propose de préparer la lecture en réalisant des arcs de cercles sous les syllabes des mots du texte. Selon la difficulté ou non de lecture de votre enfants, vous pouvez faire ces arcs de cercles sous presque tous les mots, ou seulement sous les "grand" mots ou les mots contenant des sons complexes.

En faire de même en soulignant les lettres qui vont ensemble pour faire un son aisni que pour les lettres muettes.

- Lecture silencieuse de votre enfant (facilité par les arcs de cercles, les lettres soulignées, les lettres muettes)
- lecture à haute voix de votre enfant. S'arrêter pour les mots difficiles (se changer les idées, des saletés, la tapisserie, le salon, ce type, il rôde). S'arrêter aussi pour la compréhension du texte (qui est cet homme ? Il passe dans les maisons ? Qui est-ce ? Il est habillé comme le petit garçon, pourquoi ? Que font papa et maman ? Qu'est ce que les parents ne savent pas ? Qu'en penses-tu de ce type ? Existe t-il vraiment ?)
- Poser les question de "je recherche" page 104 du manuel.
- exercice de compréhension du texte : exercice 1 page 22 :

Votre enfant lit la consigne, l'expliquer rensemble.

Pour les CP: mardi 24 mars

Laisser votre enfant trouver le bon résumé en lisant lui même les trois résumés.

Laisser votre enfant essayer de lire puis l'aider en lui lisant les trois résumé et le laisser cocher la réponse.

Expliquer oralement le choix de la réponse (ainsi que les non choix)

Correction en pièce jointe "compréhension exercice 1 page 22"

Facultatif: production d'une phrase à l'écrit, exercice 3 page 22

Produire une phrase à l'oral. L'écrire ensuite, lorsqu'elle est dite oralement, en demandant quelle(s) lettre(s) fait tel ou tel son quand on ne sait pas.

Réaliser cet exercice sur une feuille de la maison.

- 3 - Maths :

- numération : les nombres de 50 à 79

comme hier, utiliser le tableau des nombres ainsi que le cache afin de retrouver un nombre.

Enoncer un nombre oralement entre 50 et 79. Votre enfant l'identifie sur le tableau des nombres. Puis, placer le cache dessus. Ensuite, lui demander de faire +1 (le nombre juste après, -1 (le nombre juste avant, +10 (on ajoute une dizaine), -10 (on enlève une dizaine).

- calcul mental : petits calculs de type addition et soustraction (X5)
- Revoir les "presque doubles" : 2+3=, 6+7=, 6+5=, 8+9=
- Résolution de problème : problème 25 du mini fichier.

Ce problème additif est assez simple.

Pensez aux trois lectures succéssives. Puis, le schéma et enfin l'opération.

Correction pièce jointe "maths problème 25"

- Poursuivre le quadrillo : faire le numéro 13.

Pour les CP : mardi 24 mars

Attention, le quadrillage est, cette fois, plus petit. c'est comme dans le cahier rouge, on réduit la taille! Pensez à

bien compter les cases pour repérer leur position et les situer sur le second quadrillage.
- 4 - Les sons : avec la lettre c
Afin de revoir les différents sons d ela lettre c, nous allons commencé par l'exercice numéro 5 page 23.
- exercice 5 page 23, première partie.
Lire la consigne. Puis, lire le texte. Souligner les mots avec un c.
Correction pièce jointe "sons exercice 5 page 23 début"
Relire le texte et voir que c peut faire [k] ou [s].
- exercice 5 page 23 deuxième partie.
classer les mots soulignés selon si on entend [k] ou pas [k]. Parler de la règle en observant les mots c qui fait [s] quand il est suivi d'un e (cela) ou d'un i(récitent, facile).
Correction pièce jointe "sons exercice 5 page 23 fin3 ;
- Lire le tableau "je me rapelle " page 107 du manuel de lecture.
(la suite de la page 107 sera vue jeudi)
- 5 - les mots de dictée :
quand maman est entrée - à la maison - le mur du salon - un dragon
Bonne journée.